

DÉMARCHE  
DE RECONNAISSANCE  
DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

# DEP en ÉLECTRICITÉ



TRANSFORMEZ VOTRE **EXPÉRIENCE**  
DE TRAVAIL EN **DIPLÔME**

Téléphone : 450 492-3734

Courriel : sarca@csda.ca



Commission scolaire  
des Affluents

**csda.ca**



[www.csaffluents.qc.ca/formationprofessionnelle/rac](http://www.csaffluents.qc.ca/formationprofessionnelle/rac)

[www.cfpmoulins.qc.ca/programmes-et-formations/rac](http://www.cfpmoulins.qc.ca/programmes-et-formations/rac)



## UNE DÉMARCHE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS, C'EST QUOI ?

Une démarche qui permet aux personnes de :

- Faire valider leurs acquis scolaires au regard d'un programme d'études professionnelles ou techniques;
- Faire reconnaître leurs acquis extrascolaires au regard des compétences attendues;
- Recevoir la formation manquante, le cas échéant, selon une formule adaptée et personnalisée.

## UNE VISION DE FORMATION QUI S'APPUIE SUR DES PRINCIPES RECONNUS :

Cette démarche constitue une autre façon de répondre aux exigences attendues pour l'obtention d'un diplôme professionnel. Cette façon de concevoir la formation repose sur des principes reliés à la reconnaissance des acquis et des compétences, à savoir que toute personne :

- A droit à la reconnaissance sociale de ses acquis; en contrepartie, il lui incombe d'en fournir la preuve;
- N'a pas à réapprendre ce qu'elle sait déjà; ce qui importe dans la reconnaissance des acquis, c'est ce qu'une personne a appris et non les lieux, circonstances ou méthodes d'apprentissage;
- N'est pas tenue de faire reconnaître de nouveau des acquis et des compétences qui ont été évalués avec rigueur et sanctionnés officiellement une première fois.

En ce qui concerne plus spécifiquement l'évaluation aux fins de reconnaissance des acquis et des compétences, il devient alors important :

- Que cette évaluation porte sur les apprentissages réalisés et non sur l'expérience acquise (l'expérience, à elle seule, n'est pas garante de l'intégration des apprentissages);
- Que le candidat ait un contexte favorable et adapté pour démontrer ses acquis expérimentiels.

## POUR QUI ?

### QUI PEUT BÉNÉFICIER D'UNE DÉMARCHE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS?

Toute personne qui répond aux conditions suivantes :

- Détenir quelques années d'expérience professionnelle récentes dans le secteur d'activité;
- Répondre aux conditions d'admission du programme d'études s'il y a de la formation à suivre;
- Démontrer de la motivation et de l'intérêt à poursuivre une démarche de reconnaissance d'acquis;
- Démontrer sa capacité à faire valoir ses compétences en lien avec le programme.

### CONDITIONS D'ADMISSION s'il y a de la formation à suivre

#### POUR OBTENIR UN DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (D.E.P.), VOUS DEVEZ :

- Être titulaire du diplôme d'études secondaires;
- OU
- Avoir obtenu les unités de 4<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique;
- OU
- Avoir réussi le test d'équivalence de niveau de scolarité (T.E.N.S.);
- OU
- Avoir réussi le test de développement général (T.D.G.) et posséder les préalables spécifiques, s'il y a lieu.

## QUELLES SONT LES COMPÉTENCES À DÉMONTRER?

### POUR LE DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (DEP) : ÉLECTRICITÉ (5295)

MODULE	CODE	LISTE DES COMPÉTENCES
1	254-992	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l'intégrité physique sur les chantiers de construction
2	283-401	Se situer au regard du métier et de la démarche de formation
3	283-412	Utiliser un ordinateur
4	283-428	Vérifier la tension, le courant et la puissance de circuits électriques
5	283-433	Dessiner le croquis d'une installation et un schéma de circuit électrique
6	283-445	Utiliser de l'outillage
7	283-453	Travailler en hauteur et manutentionner du matériel
8	283-466	Installer des canalisations et des câbles électriques
9	283-477	Effectuer l'installation de circuits électriques de dérivation résidentiels et de leurs dispositifs de protection
10	283-484	Interpréter des plans, des devis, des manuels techniques et des procédures d'entretien
11	283-494	Effectuer l'installation et l'entretien de transformateurs triphasés
12	283-506	Effectuer l'installation et l'entretien d'un branchement et d'une alimentation d'urgence
13	283-517	Vérifier le fonctionnement de circuits électroniques
14	283-525	Vérifier la logique à relais et à circuits intégrés de circuits électriques et électroniques
15	283-537	Effectuer l'installation et l'entretien d'un système d'éclairage
16	283-546	Effectuer l'installation et l'entretien d'un système de chauffage
17	283-555	Installer des câbles de communication en cuivre et en fibre optique
18	283-564	Effectuer l'installation d'un système d'alarme incendie
19	283-578	Effectuer l'installation de systèmes domotique et téléphonique résidentiels
20	283-586	Effectuer l'installation et l'entretien de machines rotatives à courant continu et à courant alternatif monophasé et de leurs commandes
21	283-597	Effectuer l'installation et l'entretien d'une machine rotative à courant alternatif triphasé et de ses commandes
22	283-607	Effectuer l'installation et l'entretien d'un automate programmable pour des systèmes électriques de machinerie de bâtiment
23	283-615	Effectuer l'installation et l'entretien de l'instrumentation électronique pour des systèmes électriques de machinerie de bâtiment
24	283-622	S'intégrer au milieu de travail

### QUELLES SONT LES PROFESSIONS VISÉES ?

- Électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques (7241));
- Électriciens/électriciennes de réseaux électriques (7243).

## QUELLES SONT LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE?

ÉTAPE I :	ÉTAPE II :	ÉTAPE III :	ÉTAPE IV :	ÉTAPE V :
<p><b>ACCUEIL ET PRÉPARATION DU DOSSIER</b> Prise de l'appel par la réceptionniste du service :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la démarche de reconnaissance des acquis et des compétences;</li> <li>Référence de la personne candidate à la conseillère pédagogique.</li> </ul> <p><b>PRÉPARATION DU DOSSIER</b> Rencontre d'information en individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remise des formulaires à remplir par la personne candidate : demande d'admission, dossier de candidature, etc.</li> </ul> <p>La personne candidate prépare :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le dossier de candidature : les fiches descriptives, les éléments pertinents à l'appui de sa demande (curriculum vitae, attestation d'emploi dans un domaine pertinent etc.);</li> </ul> <p>La personne candidate :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournit les pièces justificatives nécessaires à l'ouverture de son dossier (certificat de naissance, relevé de notes, etc.);</li> <li>Fournit les documents requis pour prouver son statut de résident du Québec, s'il y a lieu;</li> <li>Fait parvenir son dossier à l'établissement.</li> </ul>	<p><b>ANALYSE DU DOSSIER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification du dossier présenté;</li> <li>Confirmation de l'acceptation ou du rejet de la candidature;</li> <li>Appréciation des fiches descriptives remplies par la personne candidate.</li> </ul> <p><b>PROCÉDURE D'INSCRIPTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paiement des frais reliés à la démarche;</li> <li>Signature de la fiche d'inscription;</li> <li>Remise de l'analyse du dossier scolaire par le conseiller pédagogique au spécialiste de contenu.</li> </ul> <p><i>Note : La personne candidate se prépare pour l'entrevue qui suivra l'analyse de son dossier.</i></p>	<p><b>ENTREVUE DE VALIDATION</b></p> <p>La personne candidate doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer son parcours professionnel et ses motivations;</li> <li>Répondre aux questions vérifiant le degré de maîtrise des compétences à évaluer;</li> <li>Préciser, s'il y a lieu, des conditions de reconnaissance et discuter des dates possibles pour l'évaluation.</li> </ul>	<p><b>ÉVALUATION</b></p> <p>La personne candidate doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter les preuves de ses acquis selon les conditions de reconnaissance (exemples : vidéo, travail personnel, tâche en établissement ou en milieu de travail, etc.) déterminées avec le spécialiste de contenu;</li> <li>Se présenter aux moments déterminés pour l'évaluation en milieu de travail ou en établissement.</li> </ul>	<p><b>FORMATION MANQUANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La personne candidate décide, suite au résultat de l'évaluation, de poursuivre la démarche et de se former relativement aux éléments de compétence manquants;</li> <li>La personne se rend disponible;</li> <li>Elle s'engage dans son processus de formation.</li> </ul> <p><i>Note : Pour l'inscription en formation manquante dans un centre de formation professionnelle, la personne devra se conformer aux conditions d'admission du DEP.</i></p>

## QUI VOUS ACCOMPAGNE DANS CETTE DÉMARCHE?

- La démarche est supervisée par un conseiller pédagogique;
- Des spécialistes de contenu évaluent l'ensemble des productions requises aux fins de reconnaissance des acquis et des compétences.

## INFORMATION

Pour toute information supplémentaire, communiquer avec :

Commission scolaire des Affluents  
Centre de formation professionnelle des Moulins  
2525, boul. des Entreprises  
Terrebonne (Québec) J6X 4J9

Isabelle St-Louis  
Secrétaire de gestion  
Tél. : 450 492-3437  
[Isabelle.st-louis@cnda.ca](mailto:Isabelle.st-louis@cnda.ca)  
[sarca@cnda.ca](mailto:sarca@cnda.ca)



## EN CONCLUSION

Le processus de reconnaissance des acquis nécessite de la part des personnes qui s'y engagent :

- Un effort assidu pour faire la démonstration de ses compétences;
- La disponibilité nécessaire pour répondre aux exigences de l'ensemble du processus de reconnaissance et de validation des acquis ainsi que de celles reliées à la formation.

# TRANSFORMER VOTRE EXPÉRIENCE DE TRAVAIL EN DIPLÔME, C'EST PAYANT!

